

Aprendizajes esperados

2017

ÁMBITO	PSL	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
ESTUDIO	Intercambio de experiencias de lectura	• Participa en la presentación pública de libros.	• Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.
	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	• Elige un tema y hace una pequeña investigación.	• Compara una variedad de textos sobre el tema.
	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	• Elabora fichas temáticas con fines de estudio.	• Elabora resúmenes, que integren la información de diversas fuentes.
	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	• Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.	• Participa en una mesa redonda.
	Intercambio escrito de nuevos conocimientos	• Escribe una monografía.	• Escribe un texto biográfico.
LITERATURA	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	• Lee narraciones de diversos subgéneros: ciencia ficción, terror, policiaco, aventuras, sagas u otros.	• Selecciona, lee y comparte cuentos o novelas de la narrativa latinoamericana contemporánea.
	Escritura y recreación de narraciones	• Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia.	• Transforma narraciones en historietas.
	Lectura y escucha de poemas y canciones	• Lee y compara poemas de diferentes épocas sobre un tema específico (amor, vida, muerte, guerra...).	• Analiza críticamente el contenido de canciones de su interés.
	Creaciones y juegos con el lenguaje poético	• Recopila y comparte refranes, dichos y pregones populares.	• Crea textos poéticos que juegan con la forma gráfica de lo escrito.
	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	• Selecciona un texto narrativo para transformarlo en texto dramático y representarlo.	• Recopila leyendas populares para representarlas en escena.
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios	• Escribe cartas formales.	• Analiza documentos administrativos o legales como recibos, contratos de compraventa o comerciales.
	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	• Investiga, adapta y difunde el reglamento escolar.	• Explora y escribe reglamentos de diversas actividades deportivas.
	Análisis de los medios de comunicación	• Lee y compara notas informativas que se publican en diversos medios.	• Analiza el contenido de campañas oficiales.
	Participación y difusión de información en la comunidad escolar	• Entrevista a una persona relevante de su localidad.	• Diseña una campaña escolar para proponer soluciones a un problema de su comunidad.
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	• Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos indígenas.	• Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.

ÁMBITO	PSL	TERCER GRADO
ESTUDIO	Elaborar un ensayo sobre un tema de interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las características y función de los ensayos. • Contrasta la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla. • Reconoce el punto de vista del autor y diferencia entre datos, opiniones y argumentos en un texto. • Argumenta sus puntos de vista respecto al tema que desarrolla en un ensayo y lo sustenta con información de las fuentes consultadas.
	Participar en panel de discusión sobre un tema investigado previamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la diferencia entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales. • Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada, al debatir sobre un tema. • Utiliza recursos discursivos para persuadir y defender su posición en un panel de discusión. • Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista y opiniones sobre un tema y los turnos de participación al llevar a cabo un panel de discusión.
	Elabora informes sobre experimentos científicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora informes de experimentos científicos utilizando adecuadamente: el vocabulario técnico, los tiempos verbales y la concordancia sintáctica. • Describe los procesos observados y los presenta de manera organizada. • Emplea recursos gráficos para presentar datos y resultados en un informe.
	Elaborar mapas conceptuales para la lectura valorativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Abstrae información de un texto para elaborar definiciones de conceptos. • Utiliza el concepto de sinónimos y antónimos como recurso para construir crucigramas. • Establece relaciones entre conceptos en un mapa conceptual.
LITERATURA	Estudiar las manifestaciones poéticas en un movimiento literario.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el contexto histórico y social de la poesía dentro de un movimiento literario. • Identifica la función y características de las figuras retóricas en los poemas a partir de un movimiento literario. • Analiza el lenguaje figurado en los poemas.
	Elaborar y prologar antologías de textos literarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza e identifica la información presentada en textos introductorios: prólogos, reseñas, dedicatorias y presentaciones. • Utiliza la información de un prólogo para anticipar el contenido, los propósitos y las características de una obra literaria o una antología. • Determina el lenguaje adecuado (directo o indirecto) para dirigirse a los lectores al redactar un prólogo.
	Analizar obras literarias del Renacimiento para conocer las características de la época.	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere algunas características del Renacimiento a partir del análisis de una obra literaria. • Establece relaciones entre las acciones de los personajes y las circunstancias sociales de la época. • Identifica la forma en que la literatura refleja el contexto social en el que se produce la obra. • Emplea las TIC como fuente de información.
	Lectura dramatizada de una obra de teatro.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunos de los valores de la época en que fue escrita la obra leída. • Comprende la importancia de la entonación y dramatización para darle sentido al lenguaje escrito en obras dramáticas.
	Elaborar un anuario que integre autobiografías.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza los pasajes más relevantes de su vida para elaborar una autobiografía. • Identifica las repeticiones excesivas y las evita mediante la sustitución léxica y pronominal. • Jerarquiza las acciones de la autobiografía en un orden cronológico y coherente.
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Analizar el efecto de los mensajes publicitarios a través de encuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las características de los mensajes publicitarios. • Identifica el efecto de los mensajes publicitarios en los consumidores. • Identifica características y funciones de los recursos lingüísticos y visuales empleados en los anuncios publicitarios. • Describe el impacto de los anuncios publicitarios en la sociedad mediante un texto. • Analiza, interpreta y organiza los resultados de una encuesta en un informe.
	Análisis de diversos formularios para su llenado.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los requisitos de información y documentación que requiere el llenado de un formulario y los documentos probatorios adicionales que se solicitan. • Emplea información contenida en documentos oficiales para el llenado de formularios. • Verifica que la información que reporta sea completa y pertinente con lo que se solicita. • Reconoce la utilidad de los medios electrónicos para la realización de trámites.
	Realizar un programa de radio sobre distintas culturas del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y realiza los cambios necesarios para transitar del lenguaje escrito al oral empleando recursos prosódicos. • Jerarquiza y discrimina información para producir un programa de radio. • Valora la utilidad de las TIC como fuentes y medio de información al producir un programa de radio. • Valora y respeta las diversas manifestaciones culturales del mundo.
	Elaborar una historieta para su difusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de recabar información sobre los antecedentes de un problema para resolverlo. • Emplea las onomatopeyas y aliteraciones para la exaltación de los significados. • Emplea los recursos gráficos y visuales para la construcción de un texto. • Elabora distintos textos para difundir información.
	Escribir artículos de opinión para su difusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión. • Escribe artículos de opinión argumentando su punto de vista y asumiendo una postura clara en relación con el tema. • Recupera información de diversas fuentes para apoyar sus argumentos y puntos de vista. • Jerarquiza información para expresar opiniones personales y contrastar ideas.

2011

ESPAÑOL

Fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas.

Enfoque: Basado en **prácticas sociales del lenguaje**.

Organizadores curriculares:

- Ámbitos
- Prácticas sociales del lenguaje

Modalidades de trabajo:

2011

- Actividad permanente
- Proyectos

2017

- Actividades puntuales
- Actividades recurrentes
- Proyectos
- Secuencias didácticas específicas

Evaluación:

Evaluación en sus tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa.

Instrumentos de evaluación: rúbrica, portafolios, listas de cotejo, bitácora, registro de intervenciones orales, guía de observación, escala de actitudes.

Tipos de evaluación: coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación

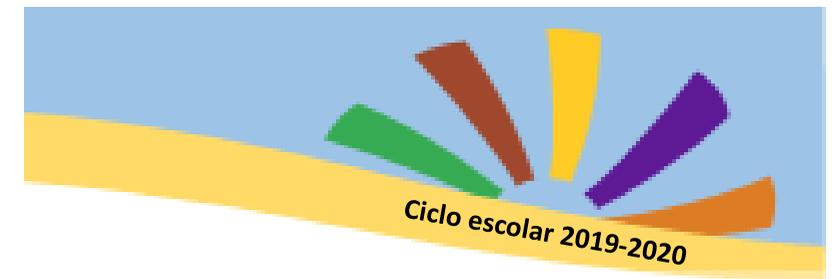
Técnicas de evaluación: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, interrogatorio.

Cantidad de periodos lectivos a la semana:

5 periodos lectivos

Propósitos para la educación secundaria

1. **Ampliar** su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito y utilizarlo para comprender y producir textos.
2. **Utilizar** los acervos impresos y digitales con diferentes propósitos.
3. **Expresar** sus ideas y defender sus opiniones debidamente sustentadas.
4. **Utilizar** la escritura para organizar su pensamiento, elaborar su discurso y ampliar sus conocimientos.
5. **Interpretar y producir** textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
6. **Valorar** la riqueza lingüística y cultural de México, las variedades sociolingüísticas del español y del lenguaje en general, y reconocerse como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.
7. **Valorar** el diálogo y adoptar una actitud crítica y reflexiva como formas privilegiadas para entender otras perspectivas y puntos de vista.
8. **Analizar, comparar y valorar** la información generada por diferentes medios de comunicación masiva, y tener una opinión personal y actitud responsable sobre los mensajes que intercambia.
9. **Conocer, analizar y apreciar** el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas; valorar su papel en la representación del mundo.
10. **Utilizar** el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear mundos de ficción.
11. **Reflexionar** sobre la realidad presente y recrear otros mundos posibles.



ASPECTOS RELEVANTES DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO



ESPAÑOL (Lenguaje y comunicación)

María Elena Tovar Escalona (Inspectora)

Jaime Mendoza Martínez (ATP)

Débora Torres García (ATP)

